

# ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ОБЛАСТ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД ЗА 2023/24 ГОДИНУ

На првом састанку Тима за самовредновање чланови су једногласно одлучили да вреднујемо област Васпитно-образовни рад.

## **Мисија**

Наша установа је васпитно образовна установа са циљевима подршке и добробити детета кроз партнерске односе детета, васпитача, родитеља и локалне заједнице. Наш вртић је место у коме се поштује инклузивна пракса принцип једнакости и добробити детета која пристиче из односа поверања и блискости кроз које деца развијају самосталност и самопоштовање. Све ово је у сврси подстицаја и развоја самопуздања код сваког детета понаособ са поштовањем његове индивидуалности.

## **Визија**

Наша установа је подстицајна и безбедна средина за учење и развој детета у којој се деца осећају срећно и задовољно и стичу знања кроз целоживотно учење. Васпитно-образовни процес се одвија и заснован је на партнерству с породицом и сарадњи са локалном заједницом и сталном саморефлексијом васпитача.

Косјерић је најсевернија и најмања општина Златиборског округа, кроз коју протичу реке Скрапеж, Лимац и Кладороба. Познат по сеоском туризму, производњи воћа посебно малина и шљива, фабрици цемента, Цркви брвнари из 18. века, Таорским врелима из којих се Косјерић снабдева водом. Локално окружење је подстицајно за деčји развој и користи се у великој мери. Сарадња је до сада била на високом нивоу и план је да се и даље одвија континуирано.

Деца која бораве у вртићу су већином деца запослених родитеља. Децца из осетљивих група имају предност при упису. Отварањем васпитне мешовите групе у селу Варда подстичемо социјализацију и укључивање деце у разне активности која иначе не би имала прилику да бораве у вртићу.

## **Методологија самовредновања**

При раду и реализацији активности коришћене су методе начин прикупљања информација о остварености стандарда и прикупљања података за анализу. Технике при прикупљању информација су чек листе, упитници за вапитаче и медицинске сестре – васпитаче и интервју са стручним сарадником .

Разлог комбиновања разноврсних техника је наш избор за добијање опсежнијег увида у оствареност стандарда.

Квантитативне технике су осмишљене да прикупљају нумеричке податке и користе статистичке методе за анализу тих података. У контексту нашег рада самовредновања установе, примери квантитативних техника су упитник за васпитаче и медицинске сестре – васпитаче (коришћене преко MS offica ) с затвореним питањима.

Квалитативне технике су осмишљене да прикупљају податке о перцепцијама, ставовима и мишљењима испитаника. Примери квалитативних техника које смо користили у самовредновању установе је интервју са стручним сарадником.

Чек листе су биле обавезне и попуњавале су се на састанцима Тима.

### **Узорак**

При избору техника и метода руководили смо се да обухватимо циљне групе које ће дати објективност при анализи и доношењу закључака и одлучили се да то буду васпитачи и медицинске сестре васпитачи и стручни сарадник.

Од укупног броја васпитача и медицинских сестара – васпитача упитник је попунило 90,47% испитаника.

### **Извори доказа**

Извори доказа су добијени подаци на основу Водича за запослене у предшколским установама и платформа MS Office . Осим података које смо добили путем наведених метода и техника доказе за чек листу смо пронашли у Годишњем плану рада, Извештају о раду, Развојном плану, записницима са састанака Тимова и Васпитно образовног већа, као и записника са састанака Савета родитеља.

### **Динамика активности**

Реализоване су активности које су планиране планом рада Тима за самовредновање кроз пет састанака одржаних током године.

Тим се редовно састајао и реализовао задатке

Сваки члан Тима је био укључен у процес самовредновања са одређеним задацима:

За упитнике за васпитаче и медицинске сестре – васпитаче и упитник за родитеље биле су задужене Гордана Штуловић и Сања Мијаиловић;

За интервју са сручним сарадником Биљана Јовановић и Марија Милосављевић

За чек листу су били задужени сви чланови Тима.

Направљен је постер за родитеље и запослене. Постер је изложен на видљивом месту.на улазу у вртић.

## **ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Тим за самовредновање ове радне 2023/24. године чинили су следећи

чланови:

3. Љиљана Радовановић, директор
4. Гордана Штуловић, психолог
5. Милена Томић, васпитач
6. Сања Мијаиловић, васпитач
7. Биљана Јовановић, васпитач, координатор тима
8. Марија Милосављевић, медицинска сестра васпитач
9. Маријана Петровић, медицинска сестра – васпитач
10. Гордана Прокић, медицинска сестра – васпитач
11. Марина Илић, представник Савета родитеља
12. Нада Ристовић, представник локлане заједнице

## **Резултати самовредновања**

Анализа стандарда (остварености), индикатора (видљивости) на основу добијених резултата путем коришћених инструмената дали су следеће податке:

На основу анализе стандарда **1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце** дошло се до следећих резултата:

*Анализом показатеља 1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Све тврдње из чек листе су оцењене као присутне.

Сва деца могу безбедно, самостално и лако да изаберу и користе материјале и играчке и то се у радним собама разликује искључиво од организације простора у соби ,то јест да ли се у соби налазе креветићи и како су постављене полце да би деца могле да буду доступне.

Простор је богат полуструктурираним и неструктурираним материјалом и предметима, играчкама и средствима који подстичу смислено ангажовање, сарадњу, истраживање, игру, стваралаштво. ( У свакој соби постоји одређена количина полуструктурираног и неструктурираног материјала. Постоји могућност и уношења више таквих материјала у зависности од узрасних група.

Проширивање и додавање материјала произилази из праћења дечије игре и планираних ситуација учења постоји у зависности од узраста васпитне групе. Додавање материјала, такође зависи од актуелне теме пројекта и укључености родитеља, али и од мотивације деце.

Промене у простору и уношење разноврсних материјала и предмета подстичу истраживање и учење је тврдња која је тачна и то је присутно у свим васпитним групама.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци

У вртићу нам је на располагању разноврстан полуструктуриран и неструктуриран материјал, који подстиче на смислено ангажовање, сарадњу, истраживање, игру, стваралаштво -70 % испитаника се слже са овом тврдњом у већој мери

У вртићу нам су на располагању реални предмети и играчке, који подстичу на смислено ангажовање, сарадњу, истраживање, игру, стваралаштво - -70 % испитаника се слже са овом тврдњом у већој мери

Допуну материјала у различитим просторним целинама вршимо на основу праћења учешћа деце (игра, планиране ситуације учења, животно практичне активности) - 60 % испитаника се слже са овом тврдњом у већој мери

На основу свега наведеног показатељ *1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања* је присутан.

Анализом показатеља *1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Све тврдње из чек листе су оцењене као присутне.

Деца и одрасли могу лако, једноставно да реорганизују и уређују простор за различита груписања у односу на актуелна догађања и активности је оцењено као присутно сем у јасленим групама и зависно од просторно-материјалних услова

Простор је структуриран и прилагођен деци са сметњама у развоју и инвалидитетом што можемо видети кроз постојање мобилних полица, улазне рампе за колица и доступност сале. Оно што је недостатак је непостојање приступа спрату .

У соби постоји удобан простор у којем дете може да се осами, опусти и неометано бави изабраним активностима је тврдња која је оцењена као присутна. Такав простор постоји у свим собама.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

Могу лако да реорганизујем простор у односу на различите активности деце и њихове потребе, тако да могу да се осаме, окупе у мање или веће групе – 68% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу свега наведеног показатељ *1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета* је присутан

Анализом показатеља *1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Све тврдње из чек листе су оцењене као присутне.

У радној соби су видљиви елементи (материјали, производи, инсталације, средства, играчке) које су заједнички осмислили и направили деца, родитељи и васпитачи је присутно и видљиво свуда у собама и свим групама.

Простор је персонализован, одражава припадност групи и особеност деце је такође тврдња која је присутна и видљива кроз називе свке групе, кроз фотографије, кроз апликације фрупе, ормариће са дечијим фотографијама и слилно.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

У вртићу постоји пракса да васпитачи, деца и родитељи заједно учествују у обогаћивању физичке средине – 65% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу свега наведеног показатељ *1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи* је присутан .

Анализом показатеља *1.1.4. Средина за учење (материјали, производи, панои итд.) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте)*

На основу чек листе – видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Све тврдње из чек листе су оцењене као присутне.

У радној соби су видљиве провокације и различити материјали којима се подржава игра и планиране ситуације учења и

У радној соби и другим просторијама видљиви су процеси и продукти учења у актуелним темама/пројектима су тврдње које су оцењене као присутне. ? Све то можемо видети кроз почетне и процесне паное ,кроз извештај директора и стручног сарадника о посети групи.

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1.1.4. се остварује

Стручни сарадник пружа подршку и учествује у уређењу простора вртића кроз изношење идеја и показивање примера уређења простора на састанцима где са васпитачима врши хоризонталну размену .

На основу свега наведеног показатељ 1.1.4. *Средина за учење (материјали, продукти, панои итд.) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте)* је присутан

Анализом показатеља 1.1.5. *Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља*

На основу чек листе –није видљиво

У просторима вртића се види да се одржавају континуирани сусрети и заједничке активности деце и одраслих из различитих група што се види кроз заједничке продукте група у простору вртића.

На основу свега наведеног показатељ 1.1.5. *Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља* није присутан

Анализом показатеља 1.1.6. *Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих*

На основу чек листе – видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Различита места у локалној заједници користе се за заједничко и смислено учешће и учење деце и одраслих и

У процесима истраживања и учења у локалној заједници заједно учествују стручњаци, родитељи, васпитачи и деца су тврдње које се остварују кроз пројекте где се користе сви ресурси који су расположиви у локалној заједници ,као што су установе попут Дома здравља , Полицијске

станице, Ватрогасне станице, Библиотеке, Дома културе и других организација које кроз пројекте деца укључују у своја истраживања заједно са родитељима и васпитачима, а све то можемо видети кроз причу о пројекту и кроз процесне паное .

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1. 1. 6. се остварује

Стручни сарадник подржава реализацију пројеката у местима локалне заједнице и установама кроз препоруке за сарадњу које се налазе у извештајима о раду стручног сарадника

На основу свега наведеног показатељ *1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих* је присутан .

На основу свега наведеног стандард **1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце** је **ОСТВАРЕН** .

На основу анализе стандарда **1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце** дошло се до следећих резултата:

Анализом показатеља *1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Деца показују заинтересованост и брижност за другу децу у групи и дају подршку уколико је некоме потребна помоћ је тврдња која је оцењена као присутна а може се видети кроз фотографије на почетним и процесним паноима, кроз приче о пројекту.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Подстичем децу да заједно дефинишемо и поштујемо договорена правила - 70 % испитаника се слаже са овом тврдњом у већој мери

Заједно са децом, уважавајући њихов узраст, преиспитујемо правила, мењамо их, допуњујемо у односу на актуелне догађаје - 60 % испитаника се слаже са овом тврдњом у већој мери

На основу свега наведеног показатељ 1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом је присутан .

Анализом показатеља 1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу

На основу чек листе – видљиво

Током разговора са децом васпитач показује емпатију, уважавање и децу не прекида док говоре је тврдња која је оцењена као присутна. Доказ за то су извештаји директора и стручног сарадника о посетама групама( протокол о праћењу активности) .

На основу свега наведеног показатељ 1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу је присутан.

Анализом показатеља 1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима)

На основу чек листе – није видљиво

Сарадња и заједничке активности деце различитог узраста је устаљена, свакодневна пракса у вртићу је тврдња која је оцењена као негативна. Постоји сарадња , али у малим оквирима коју је потребно унапредити и у ту сврху више користити заједнички простор.Највећа сарадња се одвија путем додатних активности програма Ликовни атеље и Спортико, кроз прославе пројекта, кроз активности током дечије недеље и кроз сарадњу на мини пројектима током лета између група.

Деци се пружа прилика да смислено бирају простор, материјале, места за игру и истраживање, колико дуго и са ким ће учествовати у активностима је тврдња која је оцењена као негативна јер у зависности од узраста,више је дата могућност старијој деци да бирају,док остали нису у тој прилици.

На основу свега наведеног показатељ 1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима) није остварен.

Анализом показатеља 1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју ( ОВАЈ ПОКАЗАТЕЉ СЕ НЕ НАЛАЗИ НИ НА ЧЕК ЛИСТИ,НИ У УПИТНИКУ,НИ У ИНТЕРВЈУУ СА СТРУЧНИМ САРАДНИКОМ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

ОПИСАЛА САМ ГА НА СЛЕДЕЋИ НАЧИН ,НЕ ЗНАМ ДА ЛИ ЈЕ ОВО ИСПРАВНО

У циљу неговања односа поверења и сарадње са родитељима/васпитачима и осталим запосленима у вртићу можемо навести следеће активности које доприносе томе, а то су :



родитељски састанци, индивидуални разговори са родитељима, размена информација преко вибер група, учествовање родитеља у пројектима што можемо видети кроз причу о пројекту и процесни пано, сарадња васпитача и нутриционисте кроз активности обележавања Дана здраве хране и Дана Здравља и организовање хуманитарног базара у коме учествују родитељи. Такође можемо навести и седнице Савета родитеља као вид сарадње и сарадњу са сестром на превентиви и организовање хуманитарне приредбе у којој учествују предшколци.

На основу свега наведеног стандард **1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце** је ОСТВАРЕН .

На основу анализе стандарда **1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децем учењу и развоју** дошло се до следећих резултата

*Анализом показатеља 1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Основ за планирање васпитач проналази у консултовању са децом, полазећи од њиховог искуства, смислене заинтересованости и питања/идеја/ предлога је тврдња која је оцењена као присутна јер се пројектно планирање ради на основу заинтересованости деце, а то се види кроз причу о пројекту.

У планирању васпитно -образовног рада уважавају се информације и предлози родитеља. Тврдња је оцењена као присутна а докази за то су почетни панои, вибер групе и приче о пројекту.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

Видљиво је преплитање и повезивање различитих типова активности (животнопрактичних активности, игре и планираних ситуација учења) у развијању теме/пројекта- 73% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

Обједињујем различита подручја сазнања кроз теме/ пројекте или проблеме који децу интересују и за њих имају смисла - 100% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1.3.1. се остварује .

Стручни сарадник се укључује у развијање реалног програма кроз преношење искуства са стручног усавршавања и кроз јачање компетенција васпитача и медицинских сестара у индивидуалном разговору и кроз презентације на васпитно-образовном већу.

На основу свега наведеног показатељ *1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања*

Је присутан.

Анализом показатеља *1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење)*

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

Ритам активности у вртићу је флексибилан и могу да га прилагођавам актуелним дешавањима у својој групи - 65% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу свега наведеног показатељ *1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење)*

Је присутан.

Анализом показатеља *1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Васпитач охрабрује иницијативу деце је тврдња која је присутна, а која се може видети кроз приче о учењу ,прича о пројекту,кроз паное и дечије радове .

Сопственим поступцима васпитач моделује однос према другима, према учењу, игри, стваралаштву је тврдња која је присутна ,а може се видети кроз правила која васпитач уводи у групи и кроз правилник о раду запослених који васпитачи поштују.

Васпитач подупире и проширује игру и активности деце је тврдња која је присутна а може се видети кроз приче за учење и пројектне приче.

У простору је видљив процес дечијег заједничког истраживања и учења кроз фотографије, белешке, мапе, скице, шеме, графиконе и др је тврдња која је присутна, а може се видети кроз почетни и процесни пано и кроз изложене продукте рада током трајања пројекта.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

Током развијања програма у васпитној групи стварају се прилике за заједничко учење деце, породице и других одраслих - 85% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности .

На основу свега наведеног показатељ *1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља* је присутан.

Анализом показатеља *1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Васпитач иницира различите ситуације, планира време и места за учење и истраживање је тврдња која је присутна а може се видети кроз пројекте , односно причу о пројекту, кроз план адаптације и план транзиције .

Васпитач подстиче децу на различите и креативне начине изражавања (покрет, звук, итд.) је тврдња која је оцењена као присутна , а може се видети кроз организацију просторних целина у собама и у заједничком простору, кроз радионице које се организују за Нову годину и 8. Март, кроз додатни програм (Спортико) и кроз учествовање деце на приредбама у локалној заједници.

Деци су доступни материјали и средства која им омогућавају да самостално трагају за информацијама (енциклопедије, речници, каталози, компјутери, камера и др.) је тврдња са којом се чланови тима нису сложили јер васпитачи користе сопствене ресурсе и оно што донесу деца јер је садржај библиотеке врло оскудан.

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

У вртићу стварамо прилике да деца учествују на различите начине и на различитим нивоима -90% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1.3.4. се остварује

Стручни сарадник пружа подршку васпитачима у планирању тема/пројеката кроз посете активностима пројеката и дискусију о томе и предлоге мера након посећених активности.

На основу свега наведеног показатељ *1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења*

Је присутан .

Анализом показатеља *1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа*

На основу чек листе – видљиво

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре – видљиво

Деца бирају и користе материјале и средства у њима смисленим активностима је тврдња која је оцењена као присутна и то се може видети у причама о пројекту.

Деца користе различите изворе информација (литература, интернет, вршњаци, стручњаци) је тврдња која је оцењена као присутна и то се може видети у причама о пројекту и процесним паноима.

Деца се подстичу да у активностима учествују самостално, у пару, у групи, са васпитачима и другим одраслима тако што дају предлоге, договарају се и одлучују је тврдња која је оцењена као присутна и то се може видети у причама о пројекту и процесним паноима.

Деца се подстичу и подржавају у различитим начинима изражавања (говор, симболи, покрет, плес, сликање, вајање) је тврдња која је оцењена као присутна и то се може видети у причама о пројекту, причама за учење, у дечијем портфолију и кроз додатни програм (Спортико и Ликовни атеље).

На основу упитника за васпитаче и медицинске сестре добијени су следећи подаци:

У вртићу подстичемо децу да преузимају одговорност и буду истрајни у решавању проблема/ задатака - 85% испитаника се слаже у већој мери или у потпуности

На основу свега наведеног показатељ *1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа* је присутан.

Анализом показатеља *1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.*

На основу чек листе – делимично видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Процеси учења су видљиви у различитим формама документовања (фотографије, видео снимци, звучни записи, приче о темама/ пројектима, шеме, скице, инсталације, дечији портфолио, панои, итд. је тврдња која је оцењена као присутна и то се може видети кроз све претходно наведено .

Деца и одрасли континуирано учествују у праћењу и документовању процеса учења је тврдња која је делимично оцењена као тачна јер не учествују у документовању, док у праћењу учествују родитељи кроз скале процене које се попуњавају за свако дете током године.

Деци су доступна средства којима могу да документују своје учешће, разумевања и догађаје (фотоапарат, камера и сл.) је тврдња која је оцењена као нетачна јер сем васпитачких личних средстава (мобилних телефона), остала средства немамо.

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1.3.6. се остварује.

Стручни сарадник пружа подршку васпитачима у процесу праћења и документовања и вредновања програма кроз анализу почетних и процесних панова, давањем повратне информације и вођењем сопствене документације.

На основу свега наведеног показатељ *1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма* је присутан .

Анализом показатеља *1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење.*

На основу чек листе –видљиво

На основу интервјуа са стручним сарадником – видљиво

Васпитач у својим полазним идејама за планирање ситуација учења разматра различите изворе сазнања и начине учешћа деце је тврдња која је оцењена као присутна а видљива је у матрици где се налазе линкови који су коришћени ,као и литература. Такође прича о пројекту поткрепљује ову тврдњу.

Васпитач повезује различита подручја сазнања у развијању теме/пројекта са децом је тврдња која је оцењена као присутна, а може се видети у причи о пројекту и кроз изворе сазнања.

У дечијем портфолију је јасно видљив процес учења и развоја кључних компетенција је тврдња која је оцењена као присутна, а поткрепљују је дечији радови и дечије фотографије учешћа у пројектима.

На основу интервјуа са стручним сарадником показатељ 1.3.7. је видљив

Стручни сарадник истиче да васпитачи приликом планирања и развијања реалног програма подстичу развој свих кључних компетенција кроз реализовање пројеката, кроз креирање стимулативних просторних целина, кроз документовање у дечијем портфолију, кроз причу за учење и причу о пројекту. Такође користећи знања и стручна усавршавања, кроз хоризонталну размену, стручне сусрете и кроз презентовање на стручним и васпитно-образовним већима.

На основу свега наведеног показатељ *1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење* је присутан.

На основу свега наведеног стандард **1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју** је остварен.

Након спроведеног процеса самовредновања области ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД, односно на основу остварености појединих стандарда можемо рећи да је квалитет у овој области на високом нивоу, са тенденцијом даљег унапређивања и то на основу подршке и подстицаја снага наше установе и коришћењем сопствених ресурса и ресурса нашег окружења.

План унапређивања рада у овој области ће се заснивати на слабостима које смо препознали.

*АКЦИОНИ ПЛАН ЗА 2024/25. ГОДИНУ*

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ИНСТРУМЕНТИ	ИСХОДИ	ДОКАЗИ
Структурирање простора у функцији подршке дечијој игри и истраживању	Током године	Медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, родитељи, стручни сарадник, директор	Непосредни увид . Консултовање са децом, родитељима, представницима локалне заједнице, стручним сарадником	-Анализа постојећег заједничког простора и простора на отвореном -осмишљавање и уређење заједничког простора -уређење дворишта и простора на отвореном у складу са темама/пројектима	Записници извештаји, приче о пројекту, фотографије,
Креирање радне(евиденције) књиге и вођење евиденције у радној књизи у циљу подршке документовању	Током године	Медицинске сестре-васпитачи, васпитачи	Консултовање са директором и стручним сарадником	-евидентирање свих важних информација о раду са децом -сарадњи са родитељима -сарадњи са локалном заједницом	Радна (евиденциона ) књига

